

2014

*«Коррупция в России. От осуждения к противодействию»  
(Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся  
во внеклассной работе)*

**Автор: учитель истории и  
обществознания  
Будникова Людмила  
Константиновна  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Лицей №2»,  
г. Нижневартовск,  
Ханты-Мансийский автономный  
округ – Югра.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка. Планирование</b> .....	3
Тема Учимся видеть коррупцию ( занятие на местном материале).....	8
Тема Город « Коррупция».....	11
<b>Роль авторитета родителей в формировании антикоррупционного поведения ребенка</b>	
Тема: Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции?.....	14
Тема: Воспитание антикоррупционного поведения детей в семье (родительское собрание).....	14
<b>Материалы для проведения антикоррупционной недели в общеобразовательном учреждении</b> .....	17
<b>Приложения:</b>	
1. Советы Деда Всеведа	
2. Памятник коррупции.	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа - это отражение жизни общества со всеми его проблемами и достижениями. В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема коррупции. Так, в Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «не смотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

Основной проблемой для молодежи является необходимость выработки образцов поведения в свободном демократическом обществе. Нашим нынешним ученикам завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Поэтому важно не только дать определенные знания детям в этой области, но и сформировать негативное отношение к коррупции, помочь овладеть им практическими социальными навыками и коммуникационными умениями, позволяющими избегать коррупционных практик.

При наличии большого публицистического и научного материала, доступного ученикам, учитель является только одним из источников информации, значит здесь на первое место выходит не монополия на информацию, а методы и формы работы с учащимися. В то же время учитель на данный момент является одним из немногих, кто способен обсудить с учеником социальные проблемы, проанализировать их, помогая понять суть происходящего, но только при условии наличия взаимного доверия и понимания. Результатом таких занятий является накопление собственного опыта ученика, складывание взглядов на общественные явления и процессы.

Применительно к реализации антикоррупционного образования **социальная компетентность** учащихся старших классов предстает как компетентность взросления. Именно в этот период дети вплотную подходят к ситуации жизнеопределяющего выбора: не только профессионального, но и социально-политического, нравственного и т. д. Выбор предполагает рефлексию, понимание ситуации.

Разрабатывая свою программу по данному направлению, считаю необходимым включить в содержание не только правовую направленность проблемы, но и морально-этические аспекты; а разнообразные формы и методы работы выбираются, исходя из учета познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Антикоррупционное поведение тесно связано с поступками, поведением людей, т.е. их нравственным опытом. В этом плане роль семьи неопределима. Семейные традиции влияют на формирование мировоззрения ребенка, его нравственный опыт. В хороших семьях, где преобладают традиции полного взаимопонимания и сотрудничества, несправедливости не допускается. Важно, какой опыт нравственного поведения

Итак, исходя из выше сказанного:

### **Цель:**

сформировать антикоррупционное мышление у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе. усваивается только в семье.

### **Основные задачи:**

1. Укрепление и развитие существующего гражданского общества, путем воспитания грамотных с правовой точки зрения граждан, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права эффективно защищать.

2. Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.
3. Формировать в учащихся ценностные установки: уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит; честность, ответственность за действия, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

**Пути формирования антикоррупционного сознания обучающихся  
МБОУ «Лицей № 2» города Нижневартовска**

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

- ✓ Внедрение во внеурочной деятельности активных форм антикоррупционного просвещения школьников (ролевые игры, «карточные» методики, дискуссионные формы, дебаты, проектные технологии, практикумы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей, анкетирование и другие мероприятия).
- ✓ Организация родительских собраний по данной тематике.
- ✓ Использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- ✓ Антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения. Лекции, анализ проблемных статей, отчетов работы правоохранительных органов, исторических источников, беседы с различными людьми: сотрудниками правоохранительных органов, государственными служащими и др.
- ✓ Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся.
- ✓ Вовлечение в общественно значимую деятельность в рамках различных видов практики (участие в конкурсах антикоррупционной направленности).
- ✓ Использование Законодательства РФ и регионального законодательства по вопросам коррупции, материалов СМИ.
- ✓ Обсуждение на педагогических советах востребованности и результативности преподавания модулей и тем антикоррупционной направленности.

**Правовая база:**

- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>;
- Российский антикоррупционный портал <http://www.anti-cor.ru>;
- Национальный план противодействия коррупции (утв. Президентом РФ 31 июля 2008 г. № Пр-1568);
- Уголовный кодекс Российской Федерации, глава 30;
- Нормативные акты субъектов РФ;
- Об утверждении плана мероприятий администрации города по противодействию города по противодействию коррупции на 2013-2014 годы от 02.4.2013 № 516р

**Список литературы для учителя:**

**Источники:** сайт: [www.stt.lt](http://www.stt.lt). АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ  
Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений сайт:  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

1. Качкина Т.Б., Качкин А.В.- Коррупция и основные элементы стратегии противодействия коррупции: Учебное пособие / Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010.
2. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
3. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2012. – № 3.
4. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

5. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
  6. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2010.
- Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2010.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

***Список литературы, рекомендуемой для учащихся:***

1. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 2010.
2. Официальный сайт Президента РФ. <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
3. Об утверждении плана мероприятий администрации города по противодействию города по противодействию коррупции на 2013-2014 годы от 02.4.2013 № 516р

***1. Основные понятия :*** Коррупция, взяточничество, подкуп , злоупотребление.

***2. Области распространения коррупции***

- медицина: закупка оборудования и лекарств по завышенным ценам; выдача несоответствующих действительности медицинских заключений; использование врачами медоборудования в целях личного обогащения; «разводка» врачом больных на деньги или на покупку медицинского товара у приближенной фирмы;
- автоинспекции: необоснованное предоставление лицензий (водительских прав, справок о прохождении техосмотра); отсутствие законного наказания для нарушителей правил пользования дорогами;
- судебные органы: предвзятое рассмотрение обстоятельств дела; принятие неправосудных решений; нарушение процессуальных норм;
- налоговые органы: «закрытие глаз» на налоговые правонарушения;
- правоохранительные органы: возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование;
- бюрократия: взятки за оформление справок, разрешений, прочих документов; создание аффилированных коммерческих фирм, ускоряющих за дополнительную плату оформление документов;
- ВУЗы: покупка и продажа дипломов; завышение результатов экзаменации; поступление в ВУЗ людей с недостаточным уровнем знаний.
- получение кредитов;
- конкурсы на закупку товаров/услуг за счет бюджетных средств;
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;
- освобождение от призыва на военную службу в вооружённые силы;
- государственная регистрация, аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений;
- поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения;
- прием на работу в коммерческие частные или полугосударственные структуры с высоким уровнем доходов родственников высокопоставленных государственных чиновников;

***3. Политическая коррупция и способы противодействия ей.***

Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Проблемы противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.

*Основные термины и понятия в рамках темы:* политическая коррупция, коррупционный лоббизм, фаворитизм, демократия, гражданское общество, клептократия.

***4. Экономическая коррупция и способы противодействия ей.***

Коррупция и бизнес. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

*Основные термины и понятия в рамках темы:* теневая экономика, откат.

#### **5. Антикоррупционная политика в мире и современной России.**

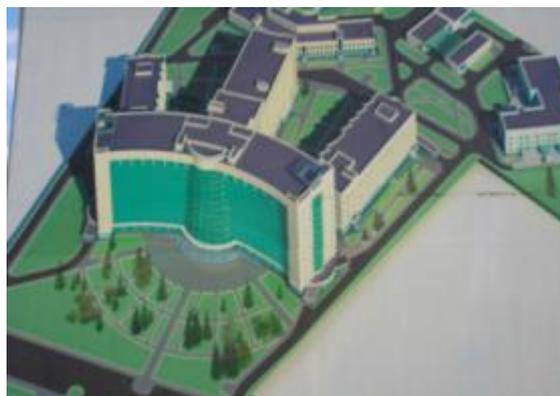
Оценка уровня коррупции в Российской Федерации. Определение приоритетных направлений разработки национальной антикоррупционной стратегии. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях. Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008 г.). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008 г.).

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в лице.

*Основные термины и понятия в рамках темы:* политическая коррупция, лоббизм, демократия, молодежь, глобализация, международное право.

## Классный час с использованием регионального компонента

### Учимся видеть коррупцию (на местном материале)



#### Цели:

- Показать учащимся, как сказывается коррупция на отдельном человеке и государстве в целом.
- Определить характерные признаки коррупционной ситуации.
- Дать определение понятию «коррупция».
- Помочь учащимся увидеть отличия коррупционных действий от других, законных форм выражения благодарности (например, подарка).

#### Ход занятия

#### I. Предлагаем ученикам рассмотреть фотографии на обложке кейса.

- ✓ Что вы видите на этих фотографиях? ( Строительство Центральной поликлиники г.Нижневартовск)
- ✓ Что можете сказать о данном объекте? В каком оно состоянии?

#### II. Знакомство с ситуацией и её анализ.

**Задание:** Рассмотрите в упражнении ситуацию с точки зрения пользы и вреда от коррупционной ситуации для ее непосредственных участников и для других людей:

1. «ближнего круга» (родственники, коллеги по работе, начальники и подчиненные);
2. «дальнего круга» (жители этого района, города, страны).

Вред	ИТОГ	Выгода
<b>Описание ситуации:</b> В муниципальный район пришел инвестор и выкупил обанкротившийся животноводческий комплекс. Вложив значительные материальные средства, инвестор реанимировал ранее доходное предприятие и предоставил рабочие места для части		

местного населения. Инвестор получает значительный доход с предприятия. Однако, деятельность предприятия наносит значительный экологический урон окружающим территориям, т.к. находится вблизи водораздела, в который попадают загрязнения. В зоне загрязнения находятся четыре населенных пункта, население которых потеряло возможность пользоваться водными ресурсами для укрепления своего здоровья. Обращения к владельцу предприятия с просьбой прекратить сброс отходов в водоемы не привел ни к какому результату. По личным связям некоторых жителей пришел «сигнал» из «вышестоящих инстанций» (в том числе ответственных за экологический мониторинг), что под данного инвестора «копать нельзя». Тогда жители стали обращаться в местные средства массовой информации с призывом как-то исправить ситуацию.

Уступив общественному давлению, но не желая вкладывать средства в строительство очистных сооружений, предприятие провело некоторые инженерно-технические работы, временно прекращающие загрязнение. Однако даже при беглом анализе данных работ становится очевидно, что это лишь до весны откладывает решение проблемы и с её приходом произойдет крупный выброс загрязнений в реку.

<b>Участники коррупционного действия</b>		
<b>Взятодатель</b>		
<b>Взятополучатель</b>		
<b>«Ближний круг»</b>		
<b>Взятодателя</b>		
<b>Взятополучателя</b>		
<b>«Дальний круг»</b>		
<b>Взятодателя</b>		
<b>Взятополучателя</b>		

Анализ ситуации позволяет обнаружить закономерность: если для непосредственных участников коррупционной сделки (например, дачи и получения взятки) есть и вред, и польза (иначе сделка бы не состоялась), то для «дальнего круга» людей, вовлеченных в коррупционную ситуацию, вреда гораздо больше, а пользы – практически нет. Значит, каждый раз, когда совершается коррупционное действие, каждый из нас – граждан, человек, входящий в «дальний круг» – проигрывает, несет значительный убыток.

### III. Мозговой штурм «Деловые отношения между людьми»

- ✓ Какие отношения могут возникать между людьми?
- ✓ Какие деловые отношения могут возникать между людьми и чем они отличаются, например, от дружеских отношений? (*Большинство деловых отношений предполагают, что один человек, что-то делая для другого, получает за это некое вознаграждение (плату).*)

### IV. Работа с таблицей на доске.

Задание: заполните таблицу

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подбострастия, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция

Вопрос: Кто может объяснить значение этих понятий?

### V. Работа с таблицей

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подбострастия, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция
ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГИБДД. СОТРУДНИК ГАИ НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.					
ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ГРАЖДАНИНУ ПОЛУЧИТЬ КРЕДИТ ПО ИПОТЕКЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ И НА ВЫГОДНЫХ УСЛОВИЯХ; ГРАЖДАНИН ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.					
ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.					
КРУПНАЯ ФИРМА ДОГОВАРИВАЕТСЯ С ДЕПУТАТОМ, ЧТО ОН ПРОГОЛОСУЕТ В ДУМЕ ТАК, КАК ЭТО ВЫГОДНО ФИРМЕ, И ВЫПЛАЧИВАЕТ ЕМУ ЗА ЭТО ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЛИБО ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАКИЕ-ЛИБО УСЛУГИ.					
ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.					
НАЧАЛЬНИК ПАСПОРТНОГО СТОЛА МИЛИЦИИ, ПОЛУЧИВ ДЕНЬГИ, УСКОРЯЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОПИСКИ.					
ДИРЕКТОР ПРЕДПРИЯТИЯ ПОЛУЧАЕТ ОГРОМНУЮ ЗАРПЛАТУ, ТОГДА КАК РАБОТНИКАМ ПРЕДПРИЯТИЯ ВЫПЛАЧИВАЮТСЯ НЕСОИЗМЕРИМО НИЗКИЕ ОКЛАДЫ.					

Примечание:

Обращаем их внимание на то, что по отдельным случаям трудно дать однозначную оценку. Сообщаем о том, что точность формулировок в описании того, какой поступок называется, например, «взятничеством» или «злоупотреблением служебным положением» очень важна в законах, ведь от этого часто зависит судьба человека.

**Выводы занятия.**

## 10 класс. «Город коррупции».

### Цель занятия:

- знакомство с видами коррупции, выявление наиболее коррумпированных учреждений, сфер, выявление методов борьбы с различными формами коррупции;
- умение анализировать текст, сотрудничать в группе, умение аргументировать свою точку зрения, искать альтернативные варианты решения проблемы;
- способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся,

**Форма :** организационно - деятельностная игра

**Подготовка к занятию:** деление класса на 5 микрогрупп по 4-5 человек

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, созданная в программе PowerPoint Microsoft Office;

Самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички из набора «Социальные институты, учреждения, организации»: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, учреждения спорта, Дома культуры и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат, воинская часть, ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство), школы, детские сады, торговые предприятия.

### Этапы игры:

Этапы работы	Виды деятельности
1.	Организационно-мотивационный. Вступительная беседа. Целеполагание. Внутригрупповое обсуждение по вопросу формирования в «ГОРОДЕ Коррупции» необходимых организаций и учреждений, которые могут быть в данном городе.
2.	Работа в микрогруппах по составлению инфраструктуры, состава учреждений и организаций городской сферы ГОРОДА N. Организация обсуждения «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации. Таблички с названиями прикрепляются на доску. Так «строится» город.
3.	Работа с 3 комплектами карточек «виды коррупции», которые распределяются группами по сферам жизни «ГОРОДА».
4.	Общее обсуждение. Акцент на те сферы жизни города, которые наиболее, по мнению участников, подвержены коррупции. Комментарии ситуации. 1. С чем связано такое распределение карточек? <i>Анализ диаграмм – результата социологического опроса.</i> <b>Почему</b> остались такие сферы жизни, которые не охвачены коррупцией? 2. Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере? 3. В чем опасность коррупции (работа с документами) (карточки с примерами коррупции) Кто оказывается в выигрыше, а кто в убытке?
5.	Насколько распространено это «ЗЛО» под названием коррупция, если потребовалось принятие специального Закона, открытия сайта в интернете «Коррупция НЕТ», создание специальных комитетов в субъектах федерации, издание специальной литературы? Механизм воздействия на коррупцию. Участие в акции «Стоп - Коррупция».

**Вступительная беседа.** Я хотела бы начать наш классный час с ряда слов и словосочетаний, которые можно заменить лишь одним термином. (попробуйте определить какого):

порча, разложение, искажение (это в переводе с английского), богопротивное лакомство, произвольное самовознаграждение, служебные сладости, (стихийное отражение в русском языке).-

Коррупция

Учитель. Что такое коррупция?

**Объявление темы и цели классного часа**

**Тезис :**

Коррупция является болезнью всего мира и нашей страны в том числе. Эта болезнь, вросла корнями в нашу жизнь. Болезнь, которая угрожает национальной безопасности России, которая делает обездоленными миллионы людей. Болезнь, вылечить которую может наш народ и вы в том числе...

**Вопрос.** Прокомментируйте данное суждение. Выскажите свое отношение к сказанному.

**Учитель.** Возможно, вы лично не сталкивались еще с этим явлением – коррупция. Но в ходе подготовки к уроку, работая с публикациями в СМИ, участвуя в социологическом опросе, беседуя с респондентами, вы получили некоторую информацию.

**Задание.**

Предлагаю в ходе групповой работы построить в своем воображении ГОРОД. Это будет ГОРОД КОРРУПЦИИ.

Обсудите в группах и определите, какие организации, учреждения будут расположены в вымышленном городе.

Карточки с названиями выбранных объектов (учреждений), где может проявиться коррупция, с помощью магнитов прикрепляются на доску (правоохранительные органы, система среднего образования, система высшего образования, медицинские учреждения, органы суда и прокуратуры, церковь, учреждения спорта, учреждения культуры, государственный аппарат, воинские части, жилищно-коммунальное хозяйство).

**Вопрос.** В чем проявляется коррупция в ГОРОДЕ? Используя документ на столе и карточки в конверте «Виды и формы коррупции» отметьте те сферы жизни города, которые наиболее подвержены коррупции. При этом поясняйте свои отметки.

**Вопросы.** Какие сферы жизни остались не охвачены коррупцией? Прокомментируйте причины.

Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере?

В чем опасность коррупции в этих сферах (обоснование с использованием материалов документа) (см. дидактические материалы).

**Обсуждение.**

В чем истоки живучести коррупции? Как на ваш взгляд с ними нужно бороться?

**Создание образно-эмоциональной ситуации.**

Учитель обращает внимание на образ коррупции, сложившийся в XX веке – спрут.

Зачитываются стихотворения:

«Ты открой глаза - черно в них.

Погляди - по всей России

на чиновнике чиновник, как бацилла на бацилле».

Е. Евтушенко

«Чтоб изменилась ситуация,

Нужны тюрьма и конфискация

Для тех, кто не своим трудом

Нажил тот «Мерседес» и дом.

И спрос пристрастен и суров.

С властей - от низа до верхов!

Иначе революция

Возьмет с них «контрибуцию»!

Евгений Ремнев.

Прослушивание завершается беседой: О чем говорится в этих стихотворениях? ( в первом случае – о ситуации в России и причинах, во втором – о мерах). Вы согласны с авторами?

**Обращение к тезису классного часа. Обоснование. Выводы.**

**Учитель.** Современная российская антикоррупционная программа – составная часть административной реформы, предусматривающая системные преобразования, направленные на изменение установок, ценностей, стереотипов поведения как чиновников так и остальных граждан.

Вы – 16-17летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет 5-6 лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью. Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

**Ответы учащихся:**

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. (Мухаметдинов Денис).

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если б не было взяточдателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда. Мы сами приучаем к деньгам, к разного рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль ( Цуркан Сергей).

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой- то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда- то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией ( Плотникова Марина)

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией (Нигматуллина Мария).

**Учитель :** *Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны.* Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

Что приводит к коррупции? В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

**Задание:** создайте свой образ коррупции и антикоррупционной деятельности посредством синквейна.

## Рефлексия

Если наша тема вызвала у вас желание участвовать в антикоррупционном просвещении негативного отношения к коррупции, предлагаю вам сделать первый шаг – присоединиться к акции «Стоп-коррупция».

Лучшие синквейны:

### *1. Коррупция*

Разложение, гниение, преступление

Урвать, уворовать.

Путь к распаду российской государственности.

Бич России, эрозия государственной системы .

### *2. Коррупция*

Чиновничество, олигархи, власть.

Наворовать и сбежать.

Обогащение – смысл жизни российской элиты.

Предательство общественных интересов.

### *3. Коррупция*

Протекционизм, подкуп, взяточничество.

Осуждают, но не отрицают.

Принцип жизни: «Ты - мне, я – тебе»

Коррупция – состояние общества.

### *4. Антикоррупционные меры*

Честность, порядочность, ответственность

Искоренять и воспитывать

Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной,  
выньте руки из его карманов.

## *Дидактические материалы к занятию*

### *Формы проявления коррупции*

Вопрос. Как эти противоправные действия влияют на благосостояние страны и каждого гражданина, Вас лично?

Пример 1. Компьютерная техника при ввозе в страну оформляется как комплектующие, что делает пошлины в несколько раз меньше.

Пример 2. Кража части продуктов и продажа их другим сторонам осуществляется государственными служащими, отвечающими за распределение продовольствия.

Пример 3. Продажа медикаментов вместо их бесплатного предоставления пациентам.

Пример 4. С родственников больного человека вымогается взятка за проведение экстренной операции, в то время как в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

Пример 5. Допросы с применением пыток и насильственное принуждение к даче показаний.

Пример 6. Предприниматель становится чиновником, депутатом и добивается преимуществ для бизнеса.

Пример 7. Государственный служащий обеспечил определенные услуги, полномочия политическим союзникам (товарищам по партии).

Пример 8. Должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Пример 9. Вновь избранная администрация заменяет государственных служащих членами своих семей и близких друзей.

### *Результаты социологического опроса, проведенного среди жителей 16 микрорайона г. Нижневартовска*

**Дата проведения:** 5-10 сентября 2012 г. (слайд в архиве)

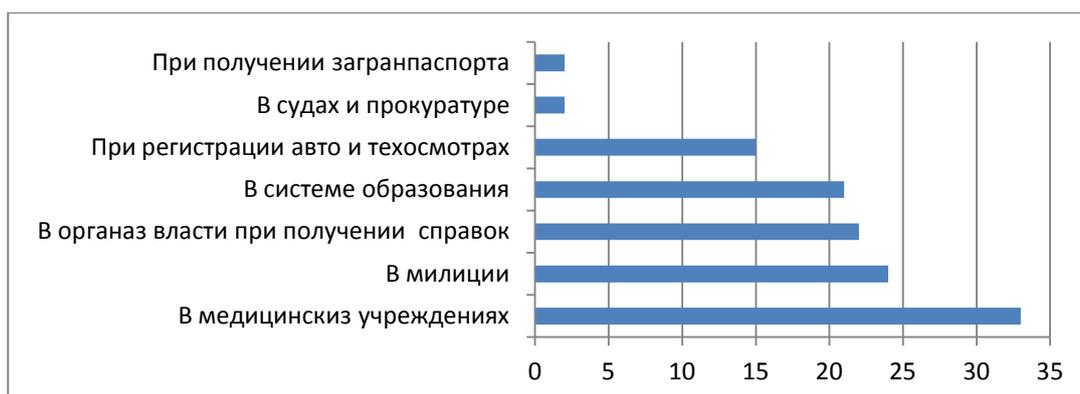
**Количество респондентов** - 184 человека.

Перед респондентами было поставлено два вопроса:

1. Где мы платим взятки?

## 2. Почему мы даем взятки?

### *Где мы платим взятки?*



1. В медицинских учреждениях – 33 процента опрошенных (каждый третий)
2. В милиции – 24 процента
3. В системе образования – 21 процент (каждый пятый)
4. В органах власти при получении справок - 22 процента
5. При регистрации авто и техосмотрах – 15 процентов

В судах, прокуратуре, при получении загранпаспорта, при получении земельного участка – 2 % (самый низкий показатель). И только при получении пенсии мы практически не прибегаем к коррупционным мерам. Показатель ничтожно мал – 0,1 процент.

### *Почему мы даем взятки?*



1. Опрос выявлял глубину проблемы, так как половина опрошенных (50%) считают, что со взяткой проще решить проблему.
2. 33 процента респондентов считают, что иначе в нашей стране решить проблему нельзя.
3. 34 % граждан стремятся таким образом отблагодарить «благодетеля».
4. 12 % чиновников вымогали взятку, а 4% опрошенных прямо заявили, что дача взятки является средством обойти закон.

**Выводы.** Результаты опроса показали, что респонденты не считают дачу взятки чем-то постыдным. Это не вызывает у них негодования, а только надежду на скорейшее разрешение проблемы, как будто взятка является нормой социального взаимодействия, а не выход за рамки законности и морали. Большая часть опрошенных считает взятку необходимостью, направленную на облегчение и ускорение решения житейской проблемы. Напрашивается вывод, что закон бессилён, если человек сам не изменит свое отношение к ситуации. Иначе коррупцию не искоренить.

## **Роль авторитета родителей в формировании антикоррупционного поведения ребенка**

Во все времена именно в семье шло формирование личности ребенка. Школа и семья, поддерживая друг друга, работая вместе, не друг против друга, должны вырабатывать единые требования.

Формирование уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

### ***Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции? (дискуссия всех участников образовательного учреждения)***

Одной из сфер подверженных коррупции является образование. По мнению президента Всероссийского фонда образования Сергея Комкова, уровень коррупции в России при поступлении в вузы после введения ЕГЭ вырос в 20-25 раз. «Практика показала необоснованность позиции сторонников ЕГЭ о том, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Изначально, когда разрабатывался и внедрялся ЕГЭ, были мнения, что это поможет бороться с коррупцией. На самом деле коррупция переместилась большей частью из вузов в школы, в пункты приема экзаменов», - считает глава фонда.

#### **Дискуссия.**

##### ***Спасает ли ЕГЭ от коррупции?***

Сторонники ЕГЭ считали, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. НО...(поспорим!?)

- По ТВ - новостям неоднократно проскальзывала информация об утечке данных, связанных с ЕГЭ, о случае перепродажи их.

- За определенную плату можно получить доступ к базе данных вариантов, ведь готовые решения ЕГЭ есть на некоторых Интернет-ресурсах.

- Говорят, в день сдачи экзамена по русскому языку и математике в Интернете появляются контрольно-измерительные материалы.

- В 2011 году среди выпускников Северо - Кавказского федерального округа много было так называемых «инвалидов», имеющих неоправданно высокие баллы по ЕГЭ.

#### ***Родительское собрание***

##### ***Воспитание антикоррупционного поведения детей в семье Существует ли коррупция в школе? (совместно с обучающимися)***

#### **Цели и задачи родительского собрания:**

1. Продолжать осуществлять меры по воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности, духовности, приобщению к общечеловеческим ценностным ориентациям, профилактике асоциального поведения; осознанию важности таких понятий, как

соблюдение закона, честность и честь, доброе имя, незапятнанная репутация, и необходимости борьбы с коррупцией, растлевающей личность и наносящей непоправимый вред государственным устоям.

2. Продолжать осуществлять взаимодействие с родительской общественностью как социальным институтом по вопросам антикоррупционного воспитания.

### **Оборудование**

Мультимедийное оборудование, DVD-проектор, выставка книг и сочинений учащихся по теме собрания.

## **Ход родительского собрания**

### **Приглашение к разговору**

- *Почему мы все вместе должны говорить о коррупции об этом негативном явлении нашей жизни? (Обсуждение вместе с учащимися и родителями)*

- *Как вы относитесь к коррупции? (Родители и учащиеся высказывают свое мнение на предмет разговора)*

Длительное существование коррупции не является показателем бездействия Президента и правительства нашего государства. Наше государство наряду с другими странами ведет активную борьбу по противодействию этому социальному злу. А 9 декабря считается Международным днем борьбы с коррупцией. Последние годы в нашей стране активизировалась работа по противодействию коррупции. Принят ряд законов, с содержанием которых вы можете познакомиться в сети Интернет. Адреса сайтов лежат у каждого на столе, подробно ознакомиться с ними вы можете дома (см. Приложение к родительскому собранию)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования.
2. Виды коррупции в школе — насколько они распространены.
3. В чем причины коррупции в системе школьного образования.
4. Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

### **Назовем ключевые требования законодательства в области образования к организации образовательной деятельности.**

В уставе МБОУ должны быть указаны перечень платных образовательных услуг (типы и виды реализуемых образовательных программ) и порядок их предоставления на договорной основе. Право на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам у лица возникает с момента выдачи ему лицензии (разрешения). Лицензия выдается на основании заключения экспертной комиссии при выполнении лицензионных требований и соответствующих условий по обеспечению образовательной деятельности. Перечень образовательных программ, по которым лицей имеет право ведения образовательной деятельности, указывается в приложении к лицензии. Право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования у образовательного учреждения возникает с момента его государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. **Правила оказания платных образовательных услуг** в сфере дошкольного и общего образования были прописаны в постановлении Правительства РФ. Взаимоотношения между исполнителем и потребителем (обучающимся) или его родителем (законным представителем) по предоставлению платных образовательных услуг оформляются договором (в простой письменной форме), который относится в соответствии с Гражданским кодексом РФ к договору о возмездном оказании услуг.

В ходе опроса, проводимом ВЦИОМ в 2010 и 2011 гг., на вопрос «Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и ВУЗов, работников ЖЭКов и т.д. за работу, которую они должны делать бесплатно является столь же

опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция власти?» наши сограждане ответили таким образом:

53% – Да, это столь же опасно, потому что коррупция как раз и начинается с мелких взяток.

38% – Нет, это явление другого порядка, когда люди либо вынуждены прибегать к этому, либо делают это от чистого сердца.

9 % – Затруднились ответить.

***А как бы вы ответили на данный вопрос?*** От чего зависит распространение коррупции?

**Примеры ситуаций для обучающихся:**

— на ЕГЭ вам и другим, сидящим рядом с вами ученикам, присутствующие в классе наблюдатели предложили воспользоваться мобильными телефонами для ответов на вопросы задания;

— сверстники, имея какие-либо компрометирующие материалы, подговаривают вас поучаствовать в шантаже одного из учеников вашей школы (жителя вашего села, микрорайона) с целью получить деньги или привилегии;

— некоторые ученики в классе постоянно получают хорошие оценки за контрольные работы, так как они занимаются по предмету с вашим же учителем;

— вы видели, как один из учеников списывал на предметной олимпиаде (в школе, районе, области);

— кассир в школьной столовой по ошибке дал Вам больше сдачи. Вы промолчите или вернете лишнюю мелочь;

— вам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена (важной контрольной) за небольшую сумму денег.

### ***Приложение к собранию***

#### **Полезные ссылки**

Сайт президента России <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

Информационно-правовой ресурс для детей <http://www.pravadetey.ru/index.html>

Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»

*Из опыта работы*

**МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НЕДЕЛИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**АВТОР:  
БУДНИКОВА ЛЮДМИЛА КОНСТАНТИНОВНА  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»**

**2012-2013**

## **Содержание**

- 1. О проведении антикоррупционной недели.....**
- 2. План недели , справка для учителя.....**
- 3. Материалы для проведения антикоррупционной недели.....**
- 4. Коррупция в городе N. Спектакль « Суд над героями « Ревизора»**
- 5. Защита проектов «Скажи с нами коррупции « Нет!».....**
- 6. Интеллектуальный марафон « Тропойю антикоррупционера».....**
  - Анкетирование « Что ты знаешь о коррупции».....
  - Примерный маршрут интеллектуального марафона.....
- 7. Эмблема команды. Диплом (награждение по итогам антикоррупционной недели).....**

## ***О проведении антикоррупционной недели***

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к гражданину нашего государства. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование **гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе** рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

*Главной целью гражданского образования является **воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.** Такой гражданин должен **обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.***

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности, т.е. готовности и способностей, позволяющих ей **активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.**

Тема «Коррупция» актуальна сегодня как никогда. Об этом говорят средства массовой информации, разговоры людей из окружения учащихся о взятках и взяточниках, о решении каких-то вопросов с помощью взятки. Сама жизнь погружает детей в негатив проблемы, показывает, что к ней может быть причастен любой гражданин нашего общества.

Главная цель - обозначить эту проблему, заставить учеников задуматься о том, что в обществе могут быть большие проблемы.

### **Задачи:**

1. Привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции;
2. Способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией, наносящей вред государственным устоям и растлевающей человеческую личность.
3. Обозначить проблему и помочь учащимся в осознание своей причастности к её решению.
4. Постараться вызвать негативное отношение к коррупции как к явлению.
5. Формировать у учащихся правовое самосознание, способствовать осознанию важности соблюдения закона.

**План антикоррупционной недели**  
**МБОУ «Лицей № 2»**  
**2012-2013 учебный год**  
**с 9 по 14 декабря 2013**

День недели	Наименование мероприятия	Содержание	Возрастная категория
Понедельник	Открытие тематической недели. «Мозговой штурм».  Суд над героями «Ревизора» ( почти по Гоголю).	«Мозговой штурм» - в реакриации  3 этажа размещаются высказывания философов, ученых, великих деятелей, а также иллюстрации о коррупции	1-11 классы
Вторник	Конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»  « Вовсе не веселые рисунки»	Учащиеся, используя любые средства, пытаются передать свое видение коррупции через рисунок или поделки.	1-6 классы
	Книжная выставка на антикоррупционную тему.	В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.	1-11 классы
Среда	Живая газета «Российская коррупция»	В течение дня действует живая газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок).	5-11 классы  1-4 класс
	Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»  Игра «Портрет	Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я	5-11 классы

	государственного (муниципального) служащего»	борюсь с коррупцией!»	
Четверг	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой	После уроков в актовом зале организуется просмотр видеофильма «Хозяева денег» (фильм прилагается) в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.	
Пятница	Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».	В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах.	7-11 классы
Суббота	Закрытие тематической недели.	Подведение итогов и награждение победителей.	1-11 классы
	Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.	5-11 классы
Понедельник-суббота	Комплекс классных часов «Скажем коррупции – НЕТ!»	Классные руководители на классных часах дополнительно освещают проблему коррупции в нашей стране и предлагают способы борьбы с нею.	1-11 классы

## *Материалы для проведения антикоррупционной недели*

### **Сценарий**

**Ведущий.** Дорогие, ребята, сегодня мы собрались, чтобы отметить Международный день борьбы с коррупцией, который по инициативе ООН отмечается 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября.

#### **1 учащийся.**

Толпой огромной в Храм Фемиды  
Ворвался разорённый люд.  
Нет, не со зла, а от обиды,-  
Их разорил богатый плут.

#### **2 учащийся.**

Он результат трудов тяжёлых  
Себе присвоить вдруг решил:  
Без правды он оставил «голых»,  
И их последнего лишил.

#### **3 учащийся.**

Перед лицом суда и чести  
«Я не виновен!»- говорил,  
И рассыпался в грубой лести,  
Чтоб суд его не очернил.

#### **4 учащийся.**

Но справедливость существует...  
Судом был плут приговорён...  
Так справедливость торжествует,-  
«Закон суров, но он - Закон!»

### ***Суд над героями «Ревизора» (сценарий взят выборочно)***

На заседание суда допускаются несовершеннолетние граждане — ученики 10- 11х классов, знакомые с материалами следствия (комедией Н.В. Гоголя «Ревизор») и с основами законодательства РФ.

**Судья.** Уважаемые господа присяжные заседатели!

Слушается дело о коррупции среди чиновников уездного города, в том числе о взяточничестве самого городничего. Следствие по делу завершено. Оно было блестяще проведено следователем Николаем Гоголем при непосредственном участии и идейном руководстве Александра Пушкина, предложившего версию происшедшего, подтвердившуюся в ходе расследования. Прошу присяжных выслушать все доводы прокурора и защиты, а также показания свидетелей, чтобы положить их на чашу весов Фемиды и вынести свой приговор. Итак, слово обвинению.

**Прокурор.** Уважаемый высокий суд! Господа присяжные заседатели!

Перед вами на скамье подсудимых сидят люди, которые не имели права попасть на эту скамью и в то же время случайно оказались на ней. Совсем не случайно! Почему они не имели права преступать закон? Да потому, что они руководители, они высшие чиновники города, которым правительство доверило высокие посты: возглавить городскую администрацию, городской суд, городское народное образование, здравоохранение, связь. От их честного труда зависело благополучие и благосостояние городского населения. Но они преступили закон, вопреки всем ожиданиям! Почему это произошло? Потому, что они использовали свое служебное положение не для служения людям, не для исполнения долга, а для личных корыстных целей. Это не могло не привести их на скамью подсудимых. Ваша честь! Господа присяжные! Я хотел бы обратить ваше внимание на особую опасность данного вида преступлений. Эти люди виновны в нарушении ряда законов и должны нести ответственность по статьям Уголовного кодекса РФ:

статья 285 — злоупотребление должностными полномочиями; статья 290 — получение взятки, причем неоднократно (пункт 4б); статья 291 — дача взятки, что, к сожалению, многие до сих пор не считают преступлением, однако пункт 2 этой статьи предусматривает наказание вплоть до лишения свободы на срок до восьми лет.

Я прошу суд учесть особую общественную опасность преступлений, поскольку сегодня коррупция и взяточничество проникли не только в городские власти, но и в государственный аппарат, что мешает нам проводить реформы, преодолеть экономический кризис и строить правовое государство.

**Земляника.**

Бери — большой тут нет науки,  
Бери, что только можно взять.  
На что ж привешены нам руки,  
Как не на то, чтоб брать?

**Судья.** Свидетель Абдулин, что вам известно о злоупотреблениях городских властей? От кого терпите, как вы выразились, обижательство?

**Купец Абдулин.** Да все от городничего здешнего. Такие обиды чинит, что и описать нельзя. Мы, купцы, порядок всегда исполняем: что следует на платья супруге и дочке его — мы против этого не стоим. Нет, ему этого мало, придет в лавку, все берет: «Э, милый, это хорошее суконце — снеси-ка его ко мне». Ну и несешь, а в штуче то будет аршин пятьдесят. А попробуй прекословить, наведет в дом целый полк на постой. А если что, велит запереть дверь: я тебя, говорит, не буду подвергать телесному наказанию, а вот ты у меня, любезный, поешь селедки!

**Прокурор.** Это преступление и против личности! Я прошу подробно записать в протокол показания свидетеля Абдулина.

**В завершении слово прокурора**

**Прокурор.** Довольно. Ваша честь! Уважаемые присяжные заседатели! Вы теперь убедились в истинных намерениях подсудимых. Ни угрызений совести, ни раскаяния. Мы видим перед собой пример того: как, начиная с головы, разложилась вся верхушка городской власти. Произвол и злоупотребления, коррупция и взятки — вот что поразило насквозь всю систему власти уездного города. И они еще ищут оправдания своим поступкам, ищут сочувствия! Но сколько ни вейся преступная веревочка, конец должен быть. Этот конец преступлениям кладет новый Уголовный кодекс Российской Федерации. Я как обвинитель считаю все преступления доказанными и требую для обвиняемых самого сурового наказания, предусмотренного соответствующими статьями кодекса, которые я называл. Пора начать борьбу с коррупцией во всех эшелонах власти не на словах, а на деле.

**В завершении слова адвоката**

**Адвокат.** Я понимаю горячность и высокую требовательность прокурора. Однако его пафос, прошу прощения, неуместен. Кого мы видим перед собой? Чиновничество начала XIX века, того периода, когда господствовало крепостное право. По выражению их современника, Александра Пушкина, причастного к раскрытию этого дела, в стране правили более обычаи, нежели законы. Можем ли мы подходить к поступкам с точки зрения современной морали, современного права? Думаю, что нет. Они не понимают, в чем их обвиняют. «Так самим Богом устроено», — говорит городничий. Что поделаешь, таков был их менталитет. Они продукт своего времени, подданные самодержавного авторитарного государства, где все население поделено на сословия и классы. В остальном они нормальные люди: они семейственны, чадолюбивы, гостеприимны, даже дружны. Поместите их в XX век, дайте образование — и они могли бы сегодня быть депутатами, городскими главами, бизнесменами. Этим я хочу сказать, что у них нет преступных наклонностей, а преступных замыслов я тоже не усматриваю. И последнее. Мы не можем пренебрегать тем, чем пренебрегала юстиция в советское время. Уважаемый прокурор, к вам обращаюсь в первую очередь. Помните: закон обратной силы не имеет! Нельзя судить по законам начала XXI века за деяния, совершенные в 1833 году. Таково важнейшее требование современного права. *Dixi*, как говорили римляне, и мне нечего к этому добавить.

**Судья.** Суд присяжных удаляется на совещание.

### **1 учащийся.**

Об этом не сразу услышишь вокруг,  
Ведь это скрыто от глаз,  
Дать взятку, подмазать, «на лапу» дать,  
Всё чаще звучит сейчас.

*Снова появляются герои «Ревизора»*

### **Аммос Фёдорович.**

А лапа мохнатая тут как тут,  
Везде затаилась и ждёт,  
И часто случается в жизни так,  
Что лапа взятки берёт.

### **Хлестаков.**

Вот важный чиновник сидит за столом,  
В два счёта решил бы вопрос,  
А он намекал, юлил, не спешил,  
И денежный ждал поднос.

### **Артемий Филиппович.**

И посетителя вынудил он,  
Чиновника понят намёк,  
Деньги - в конверт, конверт - на стол,  
И сразу решился вопрос.

### **3 учащийся.**

Горячее лето, для ВУЗа страда,  
Экзамены здесь сдают,  
Но чьи - то папа с мамой в обход  
Сынка в институт ведут.  
Он в школе учился не ахти, кое - как,  
Но в ВУЗ ему позарез,  
За взятку декану в тот институт  
Этот бездельник пролез.  
А кто - то умный уже за бортом,  
Не будет учиться он,  
Тот умный честно хотел поступить,  
Не нарушая закон.

### **4 учащийся.**

А в клинике к доктору сто человек,  
Толпится народ и ждёт,  
Но кто- то без очереди, дав взятку врачу,  
Уже на приём идёт.  
На снимок больного доктор послал,  
А там никого - тишина.  
-Придёте вечером,- ему говорит  
В стерильном халате сестра.  
-Ах, как же, на вечер? Я не могу.  
Что делать? А время идёт.  
Чтоб день не губить, он деньги тайком  
В стерильный карман кладёт.  
Минута, другая, и снимок готов,  
Не надо вечера ждать,  
Как видите, просто всё и легко,  
Если взятку дать...

### **1 учащийся.**

-Дайте мне справку,- просит клиент,  
Но Зам. не спешит выдавать,



И сто «Не положено!» ему в ответ,  
И справки ему не видать.  
Клиент догадлив, однако, был,  
Он даже знал наперёд,  
Что если «подмазать»- любой вопрос  
Решение быстро найдёт.  
И он в магазин, и с пакетом в руках  
Заходит повторно он,  
В пакете конфеты, шампанское есть,  
За справку всё выложил он.

### **2 учащийся.**

Превысил скорость пьяный лихач,  
Задержан постом ГАИ,  
Юлит и вертится этак и так,  
Чтоб только не замели.  
А пост ГАИ продажным был,  
На деньги позарился он,  
За взятку он отпустил лихача,  
Презрев и нарушив закон.

### **3 учащийся.**

Но если за дело возьмётся тот,  
Кто охраняет Закон,  
Того, кто взятки всегда берёт,  
Поймает за руку он.

### **Аммос Фёдорович.**

Вот и включился особый отдел,  
К чиновнику опер идёт,  
И деньги, посыпанные порошком,  
Для взятки в кармане несёт.  
Чиновник дотошно решает вопрос,  
И тянет с ответом пока,  
Но пачку денег опер даёт,  
Берёт её Зама рука...

### **Хлестаков.**

А тут в кабинет опера ворвались,  
У Зама растерянный вид,  
И слово «ВЗЯТКА»- не смоешь никак-  
На каждой купюре горит.  
А на руках порошок зацвёл,  
И краска на диво прочна,  
Так уличён чиновник был,  
Так засветилась рука.

### **Ведущий:**

Взятки и взятки на каждом шагу,  
За то, и за это. Как быть?  
Как эту заразу в жизни у нас  
Со свету искоренить?  
Что можем с тобою, я и ты,  
Что можем мы предпринять?  
Пусть долго, пусть трудно, но никогда  
Взятку не будем давать!



## ***Защита проектов «Скажи с нами коррупции: «Нет!»***

Полномасштабные изменения в борьбе с коррупцией могут произойти не скоро. Поэтому для проектов важно определить реальные цели, которые могут быть достигнуты в краткие сроки, и о которых можно будет сообщить общественности. Проекты могут быть направлены на определение и решение конкретных промежуточных задач. Контроль за эксплуатацией природного ресурса, отдельных органов управления, социальных служб может осуществляться непосредственно через опросы общественного мнения и стать темой проекта. В виде проекта может выступить школьный театр с актуальными выступлениями по проблемам правосознания, правовой грамотности.

### **Цель:**

формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу.

### **Примерная тематика проектов:**

«Скажи с нами коррупции: «Нет!» (формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу).

«Закон для тебя?!...» (привлечение внимания молодежи к проблеме их низкой правовой культуры и воспитание у молодого поколения неприятия коррупции как явления, абсолютно несовместимо

«Вместе — против коррупции» (создание условий для предупреждения коррупции через повышение гражданской активности населения).

На защиту мини-проектов допускаются следующие формы:

1. Презентация.
2. Фильм, снятый по своему сюжету.
3. Театрализованное представление.
4. Устное выступление.
5. Чтение стихотворений собственного сочинения.

Любая из предложенных форма должна преследовать одну цель – показать зрителям и жюри свое понимание коррупции в нашей стране.

## ***Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»***

Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!». Станции определяются учителем истории самостоятельно. Мною будет предложен примерный маршрут с примерными станциями и вопросами. По желанию педагога маршрут станции и вопросы могут быть изменены.

Команда представляет собой состав из 3 учащихся, которым дается путеводный лист «Тропой антикоррупциониста». По данному листу команда должна за время школьных перемен совершить путешествие по всем 5 станциям и ответить на предложенные там вопросы. Ответы на вопросы вносятся в путеводный лист во вторую графу. В третьей графе организатор станции ставит свою подпись и объем записанных предложений участников (во избежание дополнения вопроса вне станции). Если же данной графы не хватает участникам для ответа, то они могут попросить у организатора станции дополнительный бланк ответов. В таком случае, организатор станции ставит свою подпись и количество записанных предложений также в третьей графе дополнительного листа для ответов.

### **Станция 1. На смекалку.**

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесенные слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет)
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей)
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме)
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся)
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки)
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт)
- давай и забывай (Бери и помни)

### **Станция 2. Антикоррупционист.**

Назовите основные причины коррупции.

### **Станция 3. Теоретическая.**

Дайте толкование понятия.

Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.

### **Станция 4. Борец.**

Назовите проявления коррупции в системе образования.

### **Станция 5. Сказочная.**

В чем заключается мораль сказки.

*Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал –те кто не берет взятки –шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина- замялась, застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посоветался народ и всех расстрелял.*

*И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.*

Путеводный лист, дополнительный путеводный лист, карточки с вопросами и примерный маршрут интеллектуального марафона приведены в приложении 3.

### ***Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»***

Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.

#### **Вопросник анкеты «Что ты знаешь о коррупции?»**

1. Что Вы понимаете под коррупцией?

- a) Взятничество
- b) Подношение подарков должностным лицам
- c) Использование должностного положения в личных, корыстных интересах
- d) Вымогательство

2. Как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?

- a) Очень часто
- b) Часто
- c) Редко
- d) Очень редко

3. Как вы думаете, за последние 3–4 года уровень коррупции в стране изменился?

- a) Коррупции стало намного больше
- b) Нет, все осталось на том же уровне
- c) Коррупции стало намного меньше

4. Даже если Вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?

- a) Преподаватели ВУЗов
- b) Сотрудники ГАИ (ГИБДД)
- c) Сотрудники таможенных органов
- d) Сотрудники учреждений исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы)
- e) Судьи
- f) Чиновники

5. Приходилось ли Вам или членам вашей семьи попадать в коррупционную ситуацию независимо от того, давали Вы взятку или нет

- a) Да
- b) Нет

6. Если бы вам пришлось попасть в коррупционную ситуацию, то пришлось ли бы Вам при этом давать взятку, или все-таки вы бы обошлись без взятки? ( Да, пришлось бы давать взятку-75% )

7. Почему вы не согласились бы дать взятку должностному лицу?

- a) Взятка мне «не по карману»
- b) Я принципиально не даю взятки
- c) Испугался бы уголовной ответственности

8. При решении какой проблемы или в какой ситуации вы все-таки смогли бы дать взятку?

- a) Устройство ребенка в дошкольное учреждение
- b) Вуз: поступить, перевестись, экзамены, и т.д.
- c) Военкоматы: решение проблем в связи с призывом на военную службу
- d) Суды: добиться справедливости или желаемого результата в суде
- e) Милиция: получить помощь и защиту
- f) ГАИ: урегулировать ситуацию, получение прав, техосмотр, дорожное движение и др.
- g) Прокуратура: получение правовой помощи и защиты
- h) Учреждения исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы): при посещении родственников, передаче посылок и др.

9. В чем, по Вашему мнению, причины коррупции?

- a) Недостаточно строгий контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами
- b) Несовершенство судебной системы
- c) Неадекватность наказания за факты коррупции

10. Видели ли Вы информацию об антикоррупционных мероприятиях в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении)?

- a) Да
- b) Нет

### ***Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего»***

Цель: посредством карикатуры высмеять все проявления коррупции в органах власти.

После выполнения задания работы обучающихся вывешиваются на доску.

- Есть ли что-то общее в рисунках?
  - Можно по внешним признакам узнать коррумпированного чиновника?
  - Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
  - В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?
  - Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?
  - Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?
  - Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?
- При подведении итогов можно задать вопросы:
- Знаете ли Вы примеры честного служения Отечеству?
  - Приведите примеры.

### ***Заключение***

Таким образом, данная методическая разработка антикоррупционной недели позволяет систематизировать изученный материал по коррупции и проанализировать все проведенные мероприятия в комплексе, тем самым достигая наибольшего результата. Ведь в наших интересах вырастить здоровое поколение, как с физической стороны, так и с психологической. Также важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить ему разные формы последующей научной работы. Лишь в этом случае мы сможем вывести страну на более высокий и престижный уровень развития образования.

«Коррупция - есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». *Т. Гоббс*

«Коррупция - болезнь, которую вначале трудно распознать, но легче лечить, а когда она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно». *Н. Макиавелли*

«Либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики... «За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный источник дохода; «для» политики - тот, у кого иная цель». *Макс Вебер*.

## Портрет Российской коррупции

**Какие же ассоциации вызывает у вас слово «Коррупция»?**

\* \*Коррупция напоминает клубок ниток, где нет ни начала, ни конца. Она похожа на этот предмет, потому что в нем сложно разобраться, также как и в коррупции.

\* \*Коррупция похожа на сточные трубы, которые загрязняют чистую реку. Сразу понятно, что река – это наша страна, а сточные трубы – коррупция, которая портит нашу жизнь.

\* \*У меня коррупция ассоциируется с пауком, потому что паук затягивает свою жертву. Так и коррупция затягивает людей.

## Путеводный лист команды

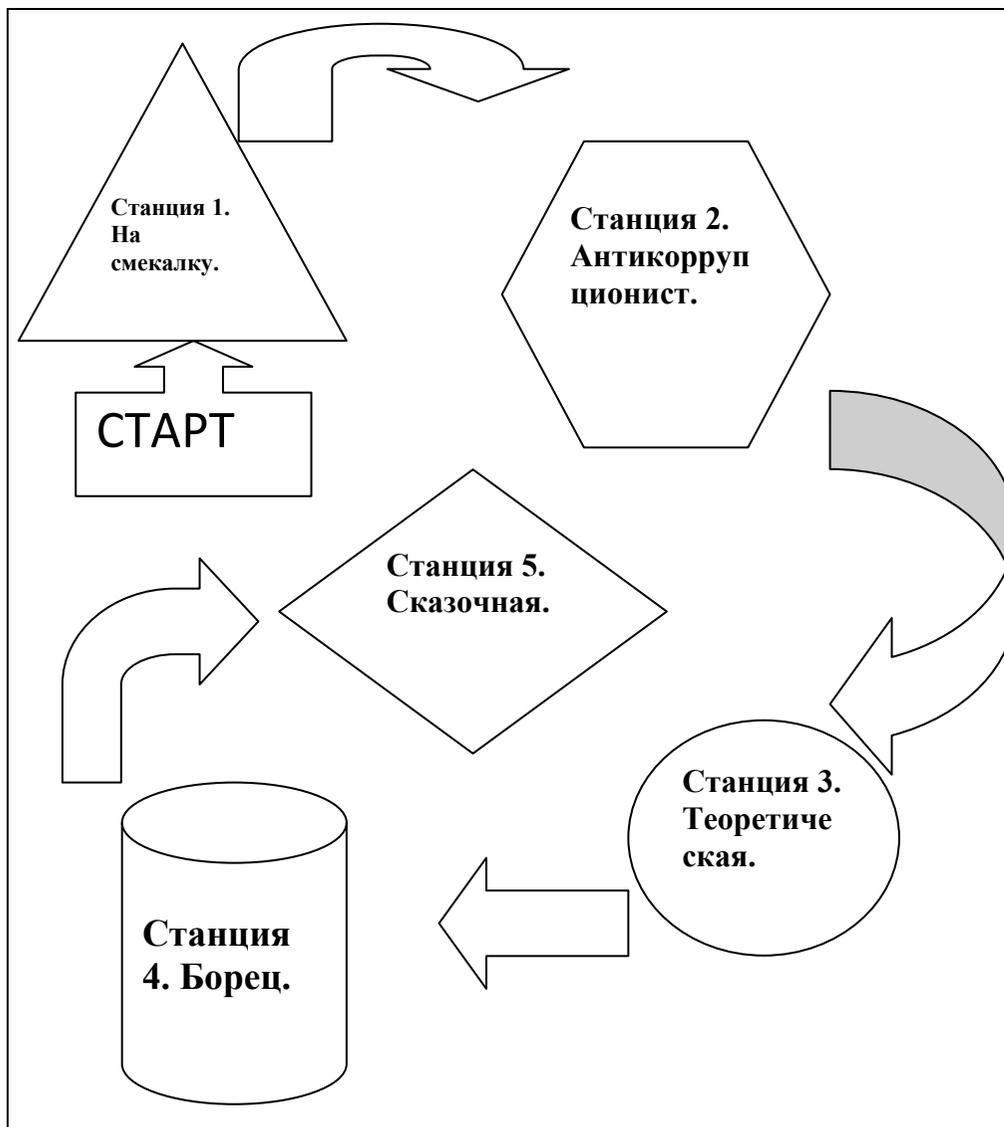
Станция	Ответы на вопросы	Подпись организатора
Станция 1. На смекалку.		
Станция 2. Антикоррупционист.		
Станция 3. Теоретическая.		
Станция 4. Борец.		
Станция 5. Сказочная.		

## Карточки с вопросами.

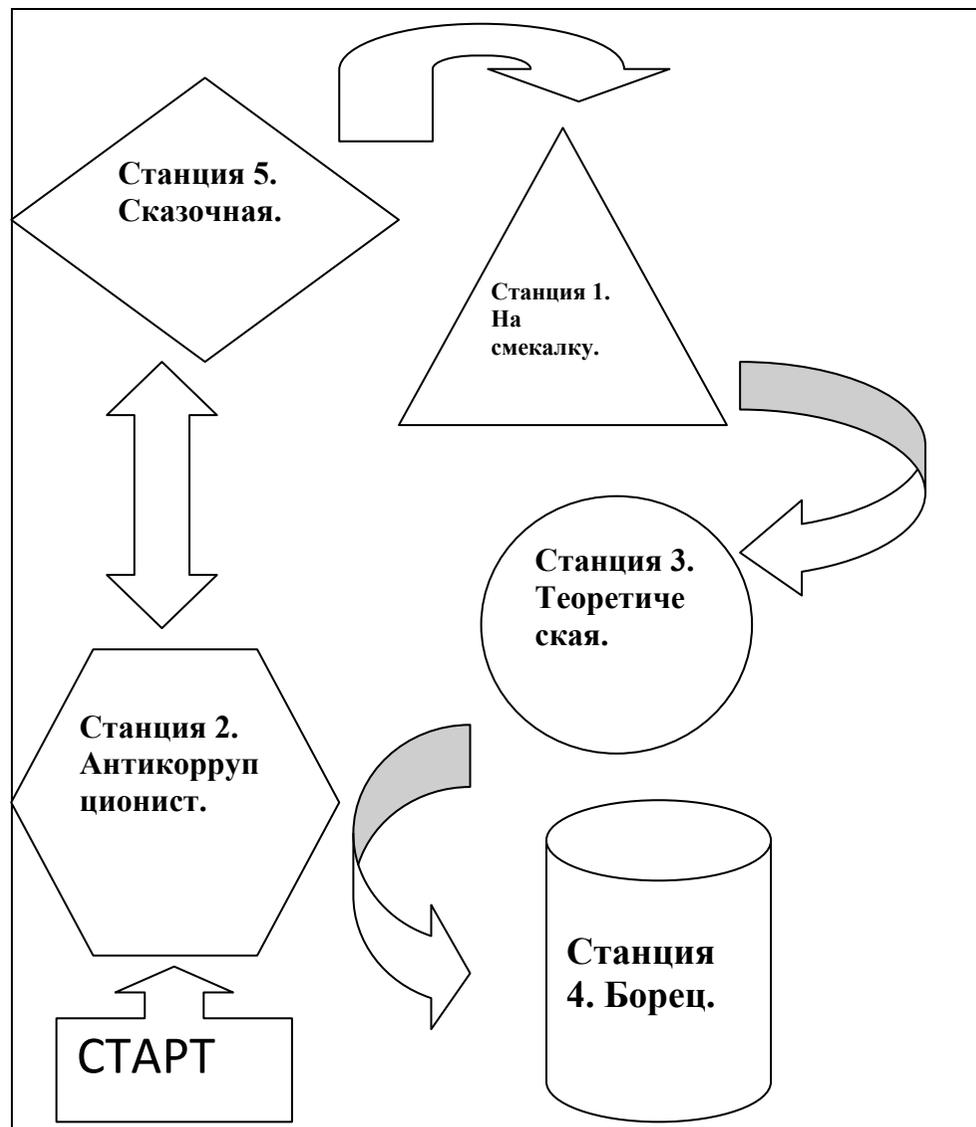
Станция	Вопросы
Станция 1. На смекалку	<p>В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нога ногу чешет</li> <li>- владей одним долларом и не имей одного врага</li> <li>- трудящийся имеет право стоять на свободе</li> <li>- с чемоданом или с волей завязывают</li> <li>- на тебя подарком не угодишь</li> <li>- чужая мафия тебя не ценит</li> <li>- давай и забывай</li> </ul>
Станция 2. Антикоррупционист	Назовите основные причины коррупции.
Станция 3. Теоретическая	<p>Дайте толкование понятия. Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.</p>
Станция 4. Борец	Назовите проявления коррупции в системе образования.
Станция 5. Сказочная	<p>В чем заключается мораль сказки.</p> <p><i>Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал – те кто не берет взятки – шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина - замаялась, застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посоветался народ и всех расстрелял. И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.</i></p>



Примерный маршрут интеллектуального марафона.



Вариант 1



Вариант 2

## ***Контролирующий блок***

Обучающиеся в ходе итоговой конференции «Я голосую против!» разработали Антикоррупционную Декларацию, которая гласит:

### ***Антикоррупционная Декларация МБОУ «Лицея № 2» г. Нижневартовска***

1. Работу по формированию антикоррупционного мировоззрения начинать с детского сада и продолжать в лицее (в детском саду и начальной школе – в игровой форме, в школе – через курс истории, права, литературы, формировать неприятие этому явлению в жизни общества).
2. Возобновить в лицее работу клуба «Правовед», где уделить особое внимание антикоррупционному воспитанию школьников.
3. Лучшие ролики по антикоррупционному воспитанию лицеистов показывать по средам, субботам с привлечением родителей (коррупция в правоохранительных организациях, в образовании, в медицине, бытовая коррупция).
4. Заключить договор с органами внутренних дел о проведении лекций для старшеклассников на антикоррупционные темы и слушания дел в суде на эти темы.
5. Повысить авторитет школьного парламента и его правовую подготовку в решение вопросов антикоррупционного воспитания.

***Мы - молодое поколение пессимистично настроено по отношению к коррупции в России; искоренить коррупцию в нашей стране, возможно только ужесточив меру наказания. У государства не будет будущего, пока существует коррупция. Мы – за Россию без коррупции!***

## *Анализ анкетирования.*

### *К занятию «Город КОРРУПЦИИ»*

#### *Анкета № 1*

Для анкеты было предложено 4 вопроса:

1. В чем вы видите истоки живучести коррупции?
2. Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?
4. Мое отношение к коррупции.

**В анкетировании участвовали 78 учеников 10 – 11 классов.**

На первый вопрос были следующие ответы:

1. Политическая и экономическая нестабильность.
2. Слабость судебной системы.
3. Неограниченность законодательства.
4. Подчиненность и боязнь не закона, а начальства.
5. Избирательность и последовательность в применении законодательства.
6. Страх потерять работу.
7. Любовь к детям, забота об их благополучии – эти человеческие слабости способствуют коррупции.
8. Человеческое несовершенство.
9. Желание обогатиться, искаженное представление «добра», «зла», тяга к деньгам, «деньги не пахнут».
10. Низкие зарплаты, стремление пойти даже на нарушение закона, чтобы получить больше денег

На второй вопрос из 70 участников 78 ответили: в выигрыше от коррупции тот, кто получает взятку, а 8 человек ответили, что в убытке государство.

На третий вопрос все ответили категорично отрицательно. Наиболее интересные ответы: «В моей семье коррупция воспринимается как зло, с которым надо бороться». «Мои родители часто сталкивались с коррупцией и предотвращали ее. И всегда говорили мне, что это мерзко, противно и бессердечно».

**Что такое, на Ваш взгляд, коррупция?**

- Взятка (49 / 62,8%) •
- Затруднились ответить (15/19,2%)
- Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам (14/ 18%)

**В каких сферах, на Ваш взгляд, чаще всего встречается коррупция в России?**

- Политика (42 / 54%)
- Образование (32 / 41%)
- Исполнительные органы власти (28 / 36%)
- Медицина (19 / 24%)
- Военная сфера (10 / 13%)
- Все сферы (9 / 12%)
- Затруднились ответить (4 / 5%)

**Можно ли, на Ваш взгляд, искоренить коррупцию в России?**

- Да (9 / 12%)
- Нет (69 / 88%)

**Что, на Ваш взгляд, является самым действенным способом по борьбе с коррупцией?**

Пожизненное заключение (29 / 37,1%)

- Смертная казнь (17 / 21,5%)
- Ужесточение законов (9 / 11,3%)
- Изменить сознание людей (4 / 5%)

- Лишение полномочий (3 / 3,6%)
- Затруднились ответить (17 / 21,5%)

### *Анкета № 2*

*К занятию « Учимся видеть коррупцию» (Количество респондентов – 24).*

	<b>Призна- тельность, благодар- ность</b>	<b>Обычная плата за услугу, работу</b>	<b>Злоупотреб- ление служебным положением</b>	<b>Взятчни- чество</b>	<b>Коррупция</b>	<b>Подкуп</b>
Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.	12		10			2
Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.		4	10	10		
Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение.	1		3		15	5
Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.	13	4	5	2		
Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.	6		8	4	6	
Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.			24			

#### *Сочинение на тему:*

#### *«Я против коррупции» ученицы 11 класса Арбузовой Наси*

Я считаю, что коррупция является постоянным спутником государственных институтов власти, уходящим в глубину веков. Как социально-негативное явление в обществе, коррупция существовала всегда, как только формировался управленческий аппарат, и была присуща всем государствам в любые периоды их развития. Понятие коррупции далеко выходит за рамки простого взяточничества. На мой взгляд, чтобы остановить коррупционные процессы, необходимо уделить наибольшее внимание законодательным мерам противодействию коррупции. Должны появиться действенные, современные антикоррупционные программы для молодежи. Необходимо системно в просвещение школьников вводить антикоррупционные мероприятия.

В настоящий момент я являюсь ученицей 11 класса. Совсем недавно в нашем классном коллективе прошел диспут: «Коррупция как социально-негативное явление в обществе». Мероприятие проходило в активной форме, и для меня было любопытно, что исторические корни коррупции уходят еще в правление Петра I.

Сейчас, говоря о коррупции в современном обществе, важную роль нужно отвести средствам массовой информации.

Я убеждена, что их задача - не только информировать общественность о конкретных случаях коррупции, но и пропагандировать антикоррупционную программу, сообщать об ее успехах, учить граждан, в том числе и молодежь, навыкам антикоррупционного поведения, формировать новые нормы гражданской морали.

И все-таки возникает вопрос: Так как же бороться с коррупцией? В настоящее время общепризнанно, что ни отдельные страны, ни международные организации не могут справиться с коррупцией самостоятельно, без помощи друг другу.

Данная проблема может быть разрешена только в том случае, если правительство страны и ее граждане проявят волю и решимость к борьбе.

Количество респондентов- 45 обучающихся 10, 11 классов.

Таблица № 1



Приложение № 1

### **Консультации Деда Всеведа**

Здравствуйте дети.

Ну, как вы живёте? Я Дед Всевед.  
Если нужен вам деловой совет  
то поможет вам добрый Дед Всевед!  
На вопрос любой дам любой ответ,  
Да, уж я такой – мудрый Дед Всевед!  
Тайны нет ни в чём, и секретов нет.  
всё мне нипочём, я ведь Дед Всевед!



### **Памятка для граждан.**

#### **Ваши действия в случае вымогательства или провокации взятки (подкупа).**

- внимательно выслушать и точно запомнить предложенные вам условия (размеры сумм, подкупа, последовательность решения Вашей проблемы);
- постараться перенести вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы;
- не берите инициативу в разговоре на себя, позвольте потенциальному взяткодателю сообщить Вам как можно больше информации;
- постараться записать ваш разговор со взяткодателем на видео-аудио магнитофон;
- ни в коем случае не давать взятку;
- сообщить о факте вымогательства в полицейские органы.

Приложение № 2

**Факты. Факты. Факты... Это интересно.**

*Памятник апельсину (См. Константинов А. Коррупцированная Россия. — М., 2006. С. 576).*



Гуси спасли Рим, а Одессу спасли апельсины, говорят одесситы.

Становление города в конце XVIII в. напрямую зависело от завершения инициированного Екатериной II строительства морского порта, но после воцарения императора Павла I финансирование прекратилось. Чтобы выразить Его Величеству свое "верноподданническое усердие" и выпросить ссуду в размере 250 тыс. рублей магистрат отправил в Петербург обоз с первыми апельсинами, прибывшими в порт в начале февраля. Южные фрукты в конце зимы пришлись царю ко двору, деньги на достройку порта выделили, и Одесса была спасена. Памятник спасителю-апельсину установили на Думской площади в 2004 году, но вскоре решили перенести на Бульвар искусств, как говорят, поскольку новым руководителям города мозолили глаза фамилии их предшественников на табличке. Памятник представляет собой установленный на постаменте апельсин со снятой с одной половины кожурой и с вынутыми несколькими дольками. Вместо этих долек внутрь апельсина вставлена фигура российского императора Павла I. Скульптурная композиция включает тройку лошадей, впряженных в апельсин. На апельсине расположены самые известные здания Одессы: Оперный театр, Спасо-Преображенский собор, колоннада Воронцовского дворца. Сами же одесситы называют памятник Апельсину «памятником взятке» и тихонько посмеиваются, обсуждая перенос памятника от городской мэрии на бульвар Жванецкого. Якобы, уж слишком прозрачный был намек... Что ж, Одесса есть Одесса. Здесь даже памятники связаны с анекдотами!